

ВВЕДЕНИЕ

В тетради даны задания по **двум направлениям работы** по подготовке детей 5–7 лет к обучению грамоте:

1. Освоение фонетической стороны речи.
2. Подготовка руки ребёнка к письму.

Упражнения в рабочей тетради способствуют решению **основных задач**: научить детей проводить звуковой анализ слов, определяя качественные характеристики звуков (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие); сравнивать слова по звучанию и смыслу, подбирать слова на заданный звук; вычленять словесное ударение и графически обозначать слоговое деление; познакомить с графическим изображением букв; обучить чтению слогов и слов из 2–3 слогов; сформировать графические умения: проводить прямые и замкнутые линии, обводить прерывистые линии, штриховать.

На начальном этапе взрослый уточняет, какое представление имеет ребёнок о гласных и согласных звуках. Затем на изучение каждой буквы и обозначаемых ею звуков отводится по **два занятия** (одна страница — одно занятие продолжительностью примерно 25 мин).

На первом занятии дети учатся выделять изучаемый звук в слове и находить слова с данным звуком, определяют, гласный он или согласный, далее упражняются в определении места звука в слове (в начале, середине или конце). Затем идёт знакомство с буквой, которая обозначает этот звук. Дети выполняют штриховку буквы (гласные буквы штрихуются красным цветом, согласные — синим и зелёным), учатся писать печатную букву в клетке.

Важно научить ребёнка различать понятия **звук** и **буква**. (Звук — то, что мы слышим и произносим, а буква — то, что мы видим и пишем.)

На втором занятии предлагаются упражнения на развитие навыка звуко-буквенного анализа слов: определение количества слогов в слове; произношение звуков в слове; определение количества звуков в слове и построение звуковых домиков (звуковых схем), определение качественных особенностей звука и обозначение их определённым цветом (красным, синим или зелёным).

Для развития графических навыков ребёнка даны упражнения по обводке различных рисунков и узоров по контуру, картинки для раскрашивания.

Сценарии для проведения занятий даны в нашем методическом пособии «Обучение грамоте детей 5–7 лет» (М.Д. Маханёва, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева).

М. Маханёва, канд. пед. наук

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Для заданий на освоение фонетической стороны речи



Найди слова с нужным звуком.



Прочитай.



Определи место звуков в слове.



Назови.



Определи количество слогов, раздели на слоги.



Построй (найди) звуковой домик для слов.

Для заданий на развитие графических навыков



Обведи, раскрась, зачеркни.



Напиши буквы, слоги или слова.

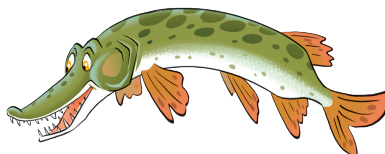
ДИАГНОСТИКА ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

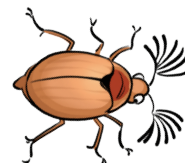


Задание 1

Определи количество частей (слогов) в слове. Нарисуй столько палочек, сколько слогов в слове*.









Задание 2

Рассмотри картинки. Назови, что на них изображено.

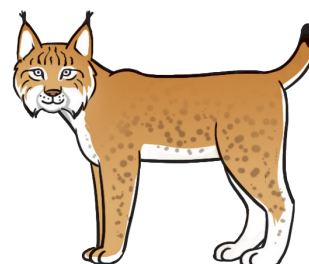
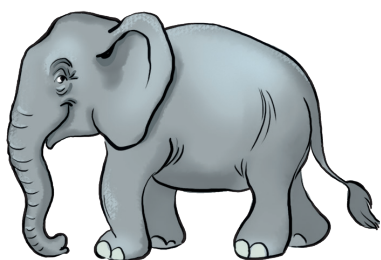
Найди и обведи красным цветом предмет, название которого начинается со звука [о], синим цветом — со звука [з], зелёным — со звука [б'].



Задание 3

Рассмотри картинки. Назови, кто на них изображён.

Найди и обведи красным цветом животное, название которого оканчивается на звук [а], синим цветом — на звук [н], зелёным — на звук [с'].



* Здесь и далее текст заданий читает взрослый.

МИР ЗВУКОВ. ЗВУКИ РЕЧИ**Задание 1**

Послушай загадку. О чём идёт речь?

У зверушки — на макушке,
А у нас — пониже глаз.

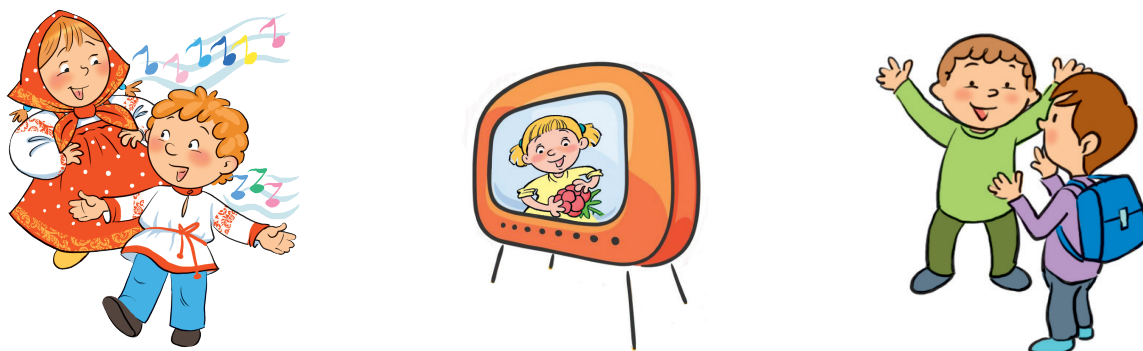
Для чего животным и людям нужны уши?
Что можно услышать ушами?

**Задание 2**

Какие звуки природы ты знаешь? Назови их.

**Задание 3**

Какие звуки речи тебе приходилось слышать? Назови их.



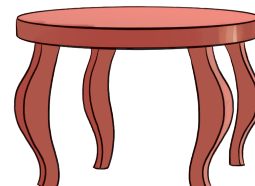
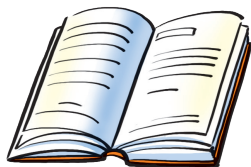
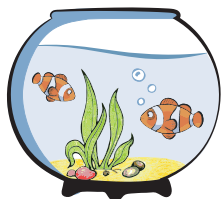
*Звук — это то, что мы слышим и произносим.
Звуки, которые мы произносим, — это звуки нашей речи.*

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [А]. БУКВА Аа



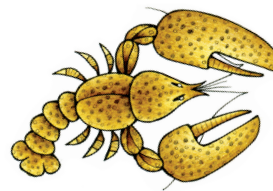
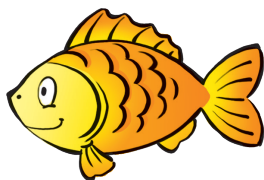
Задание 1

Найди и обведи предметы, названия которых начинаются со звука [а].



Задание 2

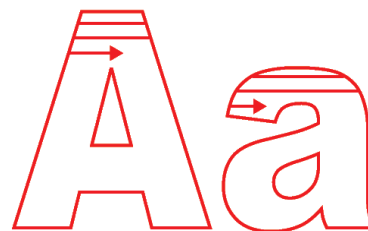
Определи место звука [а] в слове. Если звук [а] находится в начале слова, поставь красным карандашом точку в начале линии, если в середине слова — в середине линии, если в конце слова — в конце линии.





Задание 3

Заштрихуй букву **Аа** красным цветом.
Напиши по образцу.



А	А	А	А	А															
а	а	а	а	а															



Задание 4

Раскрась красным квадратик, который соответствует месту звука [а] в слове.



--	--	--	--



--	--	--	--	--

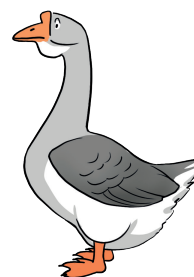
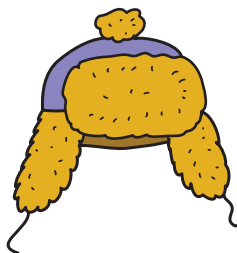


--	--	--	--	--



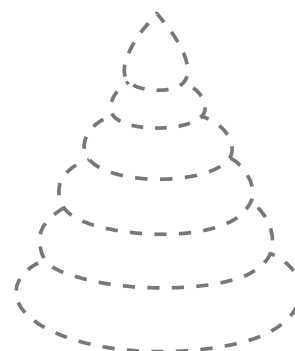
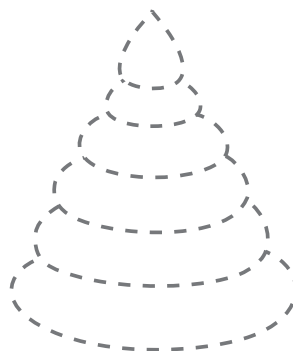
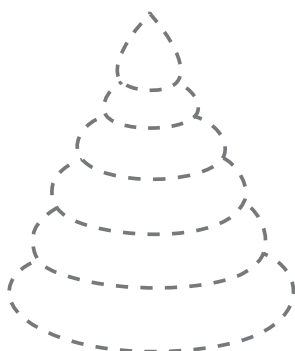
Задание 5

Найди и обведи предметы, в названиях которых есть звук [а].



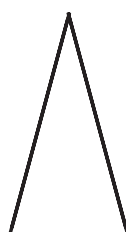
Задание 6

Обведи и раскрась.



Задание 7

Допиши букву.

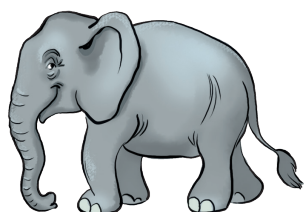


ГЛАСНЫЙ ЗВУК [о]. БУКВА Оо



Задание 1

Назови зверей, изображённых на картинках. Найди и обведи только тех, в названиях которых есть звук [о].



Задание 2

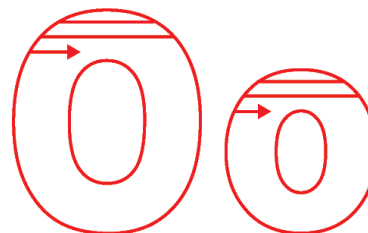
Определи место звука [о] в слове. Поставь красным карандашом точку на линии: в начале, в середине или в конце.





Задание 3

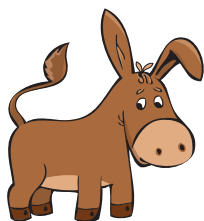
Заштрихуй букву **Оо** красным цветом. Напиши по образцу.





Задание 4

Закрась красным квадратик, который соответствует месту звука [о] в слове.



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

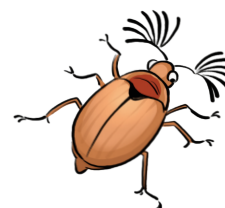
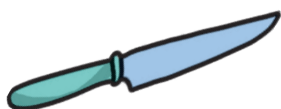
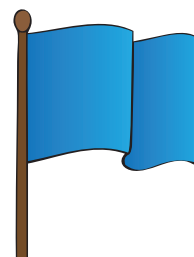
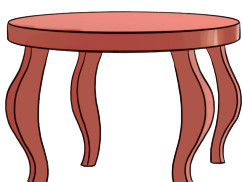


--	--	--



Задание 5

Найди и обведи предметы, в названиях которых есть звук [о].



Задание 6

Обведи и раскрась.

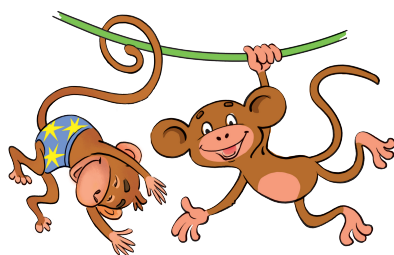
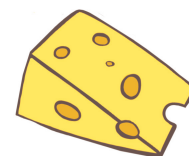
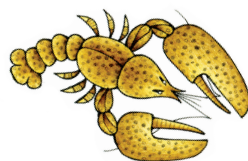


ГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ы]. БУКВА ы



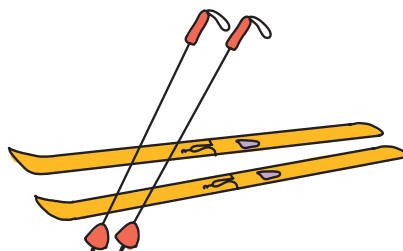
Задание 1

Найди и обведи только те предметы, в названиях которых есть звук [ы].



Задание 2

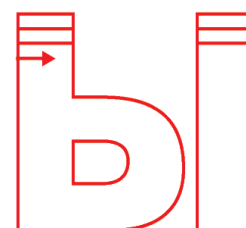
Определи место звука [ы] в слове. Поставь красным карандашом точку на линии: в начале, в середине или в конце.





Задание 3

Заштрихуй букву ы красным цветом.
Напиши по образцу.



ы	ы	ы	ы	ы															
ы	ы	ы	ы	ы															

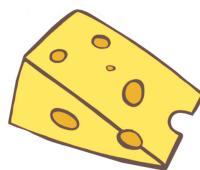
**Задание 4**

Проведи от каждого звука линию к тому слову, в котором он «живёт». Раскрась красным цветом тот квадратик в звуковом домике, который соответствует месту гласного звука в слове.

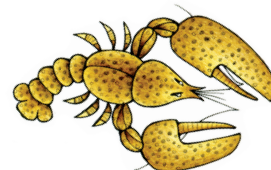
[а] [ы] [о]



--	--	--	--



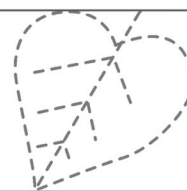
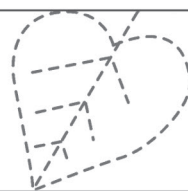
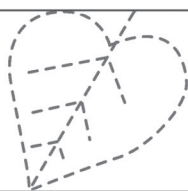
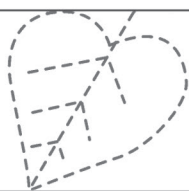
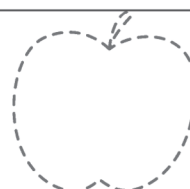
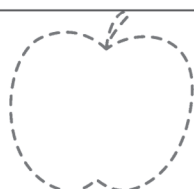
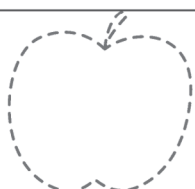
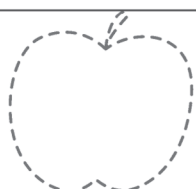
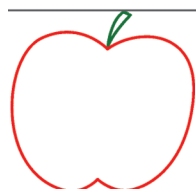
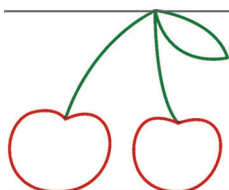
--	--	--



--	--	--

**Задание 5**

Обведи и раскрась.



Буква — это то, что мы видим и пишем.
Буквы — это «одежда» для звуков.

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [И]. БУКВА Ии



Задание 1

Назови гласные звуки, которые есть в названиях предметов. Обозначь их буквами.





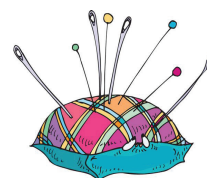
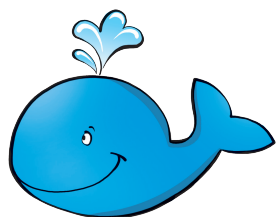
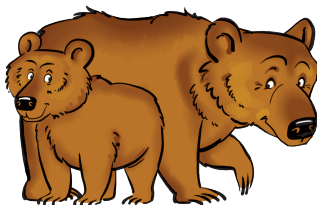






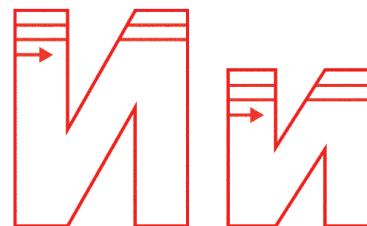
Задание 2

Найди и обведи предметы, в названиях которых есть звук [и].



Задание 3

Заштрихуй букву **Ии** красным цветом. Напиши по образцу.



И	И	И	И	И	И														
и	и	и	и	и	и														